

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

ТКАЧЕНКО ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА

ИНН 312325098406 ОГРНИП 322312300022116

РАССМОТРЕНО

Методист

Смородина Смородинова Е.С.

«21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Индивидуальный предприниматель

Ткаченко Е.Н. Ткаченко

«21» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЛЕСЕНКА УСПЕХА»**

Возраст обучающихся: 3–4 года

Срок реализации: 1 учебный год (9 месяцев)

Объем программы: 216 академических часов

Форма обучения: очная

Составитель:

Смородинова Екатерина Сергеевна, методист

г. Белгород, 2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1.	
Общие положения.....	3
РАЗДЕЛ 2.	
Общая характеристика программы.....	4
Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 3.	
Учебный план.....	7
РАЗДЕЛ 4 .	
Тематический план.....	7
РАЗДЕЛ 5.	
Планируемые результаты освоения программы.....	10
РАЗДЕЛ 6.	
Формы контроля результатов.....	12
РАЗДЕЛ 7.	
Программа воспитательной работы.....	13
Календарный план воспитательной работы.....	13
РАЗДЕЛ 8.	
Условия реализации программы.....	14
Материально-техническое обеспечение.....	14
РАЗДЕЛ 9.	
Календарный учебный график.....	16
РАЗДЕЛ 10.	
Заключительные положения	17
Приложение 1	18
Приложение 2.....	19

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в Центре.

Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3–4 лет). Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) без предварительного отбора. Допускается обучение детей с особыми образовательными потребностями при условии создания индивидуальных условий (по согласованию с родителями).

Программа «Лесенка успеха» имеет социально-гуманитарную (развивающую) направленность и ориентирована на всестороннее развитие детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Форма обучения Очная. Занятия проводятся в групповой форме (наполняемость 6–8 человек) и индивидуальной форме по запросу родителей. Допускается применение дистанционных образовательных технологий при временном переводе по санитарно-эпидемиологическим и политическим показаниям.

Срок освоения программы 9 месяцев (1 учебный год) — с сентября по май включительно.

Режим занятий · 2 раза в неделю; · по 3 занятия (3 блока) в день; · продолжительность одного занятия (академического часа) — 15 минут; · общая продолжительность одного учебного дня — 45 минут (с перерывами между блоками).

Объем программы 216 академических часов (1 академический час = 15 минут).

Таблица нормативных показателей:

Показатель	Значение
Минимальный возраст зачисления	3 года
Срок освоения	9 месяцев
Количество занятий в неделю	6
Длительность одного занятия	15 минут
Объем в неделю (минут)	90 минут
Объем в год (академических часов)	216
Наполняемость группы	6–8 человек

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

СОЦИАЛЬНО –ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛЕСЕНКА УСПЕХА»

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Возраст 3–4 лет — это сензитивный период для развития восприятия, речи, памяти, внимания и мелкой моторики. Именно в этом возрасте закладывается фундамент познавательной активности и формируется отношение ребёнка к процессу обучения.

Программа «Лесенка успеха» отвечает на запрос родителей на раннее гармоничное развитие ребёнка без перегрузок и стресса. Все занятия построены в игровой форме, с частой сменой деятельности, что соответствует психофизиологическим особенностям детей данного возраста.

Новизна программы заключается в интегративном подходе:

- в рамках одного учебного дня ребенок последовательно проходит три взаимосвязанных модуля: математика, подготовка к обучению грамоте и развитие мелкой моторики;
- все три модуля работают на общую цель — развитие познавательной, речевой и моторной сфер;
- единая рабочая тетрадь объединяет все модули, что позволяет педагогу и родителям видеть целостную картину развития ребенка;
- тематическое планирование построено по принципу «от простого к сложному», с повторением и закреплением материала.

Педагогическая целесообразность.

Программа учитывает возрастные особенности детей 3–4 лет:

- непроизвольность внимания — каждое задание длится не более 3–5 минут, виды деятельности сменяются;
- наглядно-действенное мышление — все задания сопровождаются яркими наглядными материалами и практическими действиями;
- потребность в движении — развитие мелкой моторики происходит через активные манипуляции с предметами;
- игровая мотивация — основной метод обучения на всех занятиях.

Программа построена как «лесенка»: каждый следующий шаг опирается на предыдущий, что создаёт у ребёнка ощущение успеха и уверенности в своих силах.

Цель программы

Создание условий для познавательного, речевого и моторного развития детей 3–4 лет через систематическую игровую деятельность, обеспечивающую формирование базовых навыков, необходимых для успешной социализации и перехода на следующий возрастной этап обучения.

Задачи программы

Обучающие (модуль «Математика»):

1. Формировать элементарные математические представления: счет в пределах 5–10, сравнение групп предметов («больше», «меньше», «поровну»).
2. Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
3. Знакомить с величинами (большой—маленький, длинный—короткий, высокий—низкий, широкий—узкий).
4. Развивать пространственные представления (вверх—вниз, впереди—сзади, рядом).

Обучающие (модуль «Подготовка к обучению грамоте»):

5. Знакомить с буквами русского алфавита (зрительный образ).
6. Развивать фонематический слух (умение выделять звуки в словах, различать гласные и согласные на элементарном уровне).
7. Обогащать активный и пассивный словарный запас.
8. Формировать умение строить простые предложения.

Обучающие (модуль «Развитие мелкой моторики»):

9. Развивать графомоторные навыки (обводка, штриховка, проведение линий, раскрашивание).
10. Формировать умение работать с пластилином (скатывание, прищипывание, расплющивание).
11. Подготавливать руку к письму.

Развивающие:

12. Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение.
13. Развивать координацию движений кистей и пальцев рук.

Воспитательные:

14. Формировать навыки общения и взаимодействия в группе сверстников.
15. Воспитывать уважение к педагогу и другим детям.
16. Формировать положительное отношение к обучению и познавательной деятельности.
17. Воспитывать усидчивость, умение слушать инструкцию и работать по образцу.

Отличительные особенности программы

Блочная структура.

Каждый учебный день состоит из 3 блоков по 15 минут, что соответствует возрастным нормам СанПиН.

Все три модуля могут объединяться общей темой дня (например, «Осень»: математика — счет листьев, грамота — буква «О», моторика — лепим грибок)

Рабочая тетрадь. К программе прилагается единая рабочая тетрадь, в которой ребенок выполняет задания по всем модулям. Постепенное усложнение Материал даётся с нарастающей сложностью, каждый новый навык опирается на ранее усвоенный.

Гибкость формата.

Программа реализуется как в групповом, так и в индивидуальном формате.

Формы контроля и диагностики

Контроль освоения программы осуществляется в следующих формах:

- педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях;
- устный опрос в игровой форме (беседа, дидактические игры);
- выполнение диагностических заданий (индивидуально и в группе);
- анализ выполненных работ в рабочей тетради;
- открытые занятия для родителей.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

№	Наименование модуля	Количество часов в неделю	Длительность 1 занятия	Длительность занятия в неделю	Количество часов в год	Количество акад. Часов в год
1	Математика	2	15 минут	30 минут	72	72
2	Обучение грамоте	2	15 минут	30 минут	72	72
3	Развитие мелкой моторики	2	15 минут	30 минут	72	72
4	Всего	6	45 минут	90 минут	216	216

РАЗДЕЛ 4 . ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Математика

- формировать элементарные математические представления о числе и количестве;
- учить счёту в пределах возрастной нормы (от 1 до 5);
- знакомить с цифрами и их соотношением с количеством предметов;
- формировать умение сравнивать группы предметов (больше, меньше, равно);
- развивать представления о величине (большой - маленький, длинный-короткий, высокий - низкий);
- знакомить с простыми геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник); -
- развивать умение ориентироваться в пространстве (вверх -вниз, впереди - сзади, рядом);
- формировать элементарные логико-математические навыки (сравнение, группировка, классификация);
- развивать внимание, память и наглядно-действенное мышление через математические игры и упражнения.

Тематический план (модуль 1: математика)

№	Тема раздела	Количество занятий	Количество акад. часов	Номера занятий (согласно КТП)
1	Понятие «один-много»	2	2	1-2
2	Величина «большой-маленький»	2	2	3,5
3	Геометрические фигуры (овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	8	8	4,6,10-15
4	Группировка и классификация предметов	4	4	6,7,12-13
5	Сравнение по величине (длина, высота, ширина)	4	4	5,28,37,43
6	Счет до 10. Числа и цифры 1-10	23	23	17-27,29-31, 34-36, 40-41, 44-45, 48-49, 50-53, 54-68

7	Сравнение групп предметов («больше-меньше-поровну»)	6	6	17-19,33,42,47
9	Пространственные представления (вверх-вниз, впереди-сзади)	3	3	23-24,46
10	Сравнение чисел и количества	5	5	59,66,69-71
11	Логические задачи и классификация	4	4	20,22,33,59
12	Повторение и закрепление	11	11	8-9,16,21,26-27,38-39,64-65,72
	Итого	72	72	

Обучение грамоте

- развивать фонематический слух (различение звуков на слух);
- учить выделять звук в слове (в начале, по возможности — в конце);
- знакомить с буквами алфавита;
- формировать представление о связи звука и буквы;
- учить составлять и читать простые слоги (согласный + гласный);
- развивать навыки правильного звукопроизношения;
- обогащать словарный запас;
- формировать умение строить простые предложения и высказывания;
- развивать мелкую моторику как основу подготовки к письму (штриховка, обведение, рисование элементов букв).

Тематический план (модуль2: подготовка к обучению грамоте)

№	Тема раздела	Количество занятий	Количество акад. часов	Содержание	Номера занятий (согласно КТП)
1	Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э	13	13	Узнавание зрительного образа, соотнесение звука и буквы, нахождение в словах	1-12,45
2	Согласные буквы (первая группа): Л, Т, С, М, Н, П	13	13	Узнавание, выделение первого звука, соотнесение с буквой	13-17,19-26
3	Согласные буквы (вторая группа): З, Г, Д, К, Б, Ж, В, Р	17	17	Узнавание, выделение первого звука, соотнесение с буквой	27-43
4	Согласные буквы (третья группа): Й, Ф, Х, Ш, Ц, Ч, Щ	13	13	Узнавание, выделение первого звука, соотнесение с буквой	44,47-48,52-55,60-65
5	Йотированные и разделительные знаки: Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ	10	10	Узнавание, отличие от других букв	49-51,56-59,66-68
6	Звуковой анализ и фонематический слух	2	2	Выделение первого звука, позиция звука	69-70
7	Повторение и закрепление	4	4	Итоговые занятия	18,46,71,72
	Итого	72	72		

Развитие мелкой моторики.

- развивать координацию движения рук и пальцев;
- формировать графомоторные навыки (обводка, штриховка, дорисовывание);
- развивать точность и аккуратность движений;
- формировать умение работать с карандашом и фломастером;
- развивать навыки работы с пластилином (лепка, скатывание, прищипывание);
- подготовка руки к письму;
- развивать пространственную ориентацию на листе.

Тематический план (модуль 3: развитие моторики)

№	Тема раздела	Количество занятий	Количество акад. часов	Номера занятий (согласно КТП)
1	Штриховка	14	14	1-4,16-18,37-40,44-46
2	Линии	18	18	5-12,47-56
3	Фигуры: Круги, овалы, прямоугольники, квадрат, треугольник	11	11	13-15,19-24,57-58
4	Закрашивание	4	4	25-28
5	Дорисовка изображения, обводка изображения	11	11	29-31, 41-43, 59-63
6	Безотрывное рисование	5	5	32-36
7	Повторение	9	9	64-72
	Итого	72	72	

РАЗДЕЛ 5**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.****Модуль «Математика»**

К концу освоения программы ребенок:

- считает предметы в пределах 5 (для детей 4 лет — до 10);
- узнает и соотносит цифры 1–10 с количеством предметов;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- сравнивает группы предметов («больше», «меньше», «поровну»);
- различает большой—маленький, длинный—короткий, высокий—низкий;
- ориентируется в пространстве (вверх—вниз, впереди—сзади, рядом);
- группирует предметы по одному-двум признакам;
- проявляет интерес к математическим играм и заданиям.

Модуль «Подготовка к обучению грамоте»

К концу освоения программы ребенок:

- узнает и называет все изученные буквы (зрительный образ);
- различает гласные и согласные на элементарном уровне;
- выделяет первый звук в слове;
- соотносит звук с буквой;
- обогатил активный словарь, использует простые предложения (2–4 слова);
- проявляет интерес к речевым играм, различает речевые звуки на слух;

Модуль «Развитие мелкой моторики»

К концу освоения программы ребенок:

- уверенно держит карандаш, фломастер;
- выполняет обводку по контуру и пунктиру;

- выполняет штриховку в заданном направлении;
- дорисовывает недостающие элементы изображений;
- раскрашивает, соблюдая границы;
- выполняет простые графические узоры;
- ориентируется на листе бумаги (верх, низ, середина);
- выполняет скатывание, прищипывание, расплющивание пластилина;
- демонстрирует усидчивость, доводит задание до конца.

Личностные результаты

К концу освоения программы ребенок:

- проявляет интерес к занятиям и познанию нового;
- умеет слушать и выполнять инструкции педагога;
- соблюдает правила поведения в группе;
- взаимодействует со сверстниками в игровых ситуациях;
- эмоционально откликается на успехи и трудности;
- стремится доводить начатое дело до конца.

Критерии оценки уровня освоения

Уровень	% усвоения	Характеристика
Высокий	80-100%	Выполняет задания самостоятельно, без ошибок, проявляет инициативу
Средний	50-79%	Выполняет задания с небольшой помощью педагога, допускает незначительные ошибки
Низкий	менее 50%	Требуется постоянной помощи, не выполняет задания самостоятельно

РАЗДЕЛ 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКА

Формы контроля и диагностика.

Вид контроля	Срок	Цель
Входная диагностика	Сентябрь (первые 2 недели)	Определить стартовый уровень развития ребенка, выявить индивидуальные особенности
Промежуточная диагностика	Декабрь-январь	Оценить динамику развития, скорректировать образовательный маршрут, выявить трудности
Итоговая диагностика	Май	Зафиксировать достижения, оценить результативность программы, подготовить рекомендации

Методы контроля

- Наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях;
- Беседа с ребенком в игровой форме;
- Выполнение диагностических заданий (индивидуально и в группе);
- Анализ работ в рабочей тетради;
- Открытые занятия для родителей с обратной связью.

Параметры диагностики

Сфера	Параметры оценки
Математика	Счет, знание цифр, геометрические фигуры, величина, пространство
Грамота	Узнавание букв, выделение звуков, словарный запас, речь
Моторика	Удержание карандаша, обводка, штриховка, раскрашивание, лепка
Личностные	Контактность, усидчивость, выполнение инструкций, взаимодействие

Документация

Результаты диагностики заносятся в Индивидуальный бланк результативности (Приложение 1), который хранится у педагога. На основе результатов даются рекомендации родителям.

РАЗДЕЛ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы

Формирование у детей 3–4 лет положительных нравственных качеств, коммуникативных навыков, уважительного отношения к окружающим и интереса к совместной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать навыки общения и взаимодействия в группе сверстников.
2. Воспитывать уважение к педагогу и другим детям.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.
4. Формировать простейшие навыки самообслуживания и самостоятельности.
5. Приобщать к культурным и семейным ценностям через тематические мероприятия.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Форма работы
Сентябрь	День открытых дверей	Знакомство родителей с педагогами, программой, центром
Октябрь	Праздник осени	Конкурс рисунков, поделки из природных материалов, беседы об осени
Ноябрь	День матери	Изготовление подарков для мам, чтение стихов
Декабрь	Новогодние мероприятия	Мастер –класс по изготовлению игрушек, творческие задания, утренник
Февраль	День защитника отечества	Изготовление поздравительных открыток, беседы о семье и папе
Февраль-Март	Масленица	Знакомство с русскими народными традициями, творческие игры
Март	Международный женский день	Изготовление подарков для мам и бабушек, развлекательное мероприятие
Апрель	День космонавтики	Тематическая беседа, мастер-класс
Май	День победы	Беседы о Дне Победы, мире. Творческие поделки
Май	Итоговое открытое занятие	Демонстрация достижений родителям, конкурсы
Июнь	День защиты детей	Развлекательное мероприятие, конкурс рисунков
Июль	День семьи, любви и верности	Творческие мастер –классы, беседы

РАЗДЕЛ 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают :

Должность	Функционал
Педагог (Лисица Ольга Анатольевна)	Проведение занятий, текущий контроль, взаимодействие с родителями
Методист (Смородинова Екатерина Сергеевна)	Методическое сопровождение программы, контроль качества, помощь в адаптации программы под индивидуальные особенности детей

Программу реализует педагог, имеющий:

- педагогическое образование (высшее или среднее профессиональное);
- опыт работы с детьми дошкольного возраста (рекомендуется);
- знание основ возрастной психологии и педагогики;
- владение игровыми методиками обучения.

Допускается привлечение педагога-психолога и учителя-логопеда для проведения углубленной диагностики (по согласованию с родителями).

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение:

- светлый, проветриваемый кабинет;
- столы и стулья по росту детей;
- магнитная или маркерная доска;
- место для подвижных игр.

Оборудование для занятий:

Для математики	Для грамоты	Для моторики
Наборы геометрически фигур	Карточки с буквами	Рабочие тетради
Счетный материал (фишки, палочки, муляжи)	Кубики с буквами	Карандаши, фломастеры, восковые мелки
Карточки с цифрами и знаками	Картинки для звукового анализа	Пластилин, доски для лепки
Наглядные плакаты	Наглядно-демонстрационный материал	Трафареты, штриховки, прописи
		Мозаика, шнуровки, пазлы
		Пальчиковые игры и тренажеры

Информационно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Ломоносовская школа. Годовой курс занятий для детей 3–4 лет. — М.: Эксмо.
2. Ломоносовская школа. Развитие речи. Для детей дошкольного возраста. — М.: Эксмо.
3. Ломоносовская школа. Обучение грамоте. Подготовка к школе. — М.: Эксмо.
4. Ломоносовская школа. Математика для дошкольников. — М.: Эксмо.
5. Ломоносовская школа. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму. — М.: Эксмо.
6. Володина Н. Развитие мелкой моторики. Для детей 3–4 лет. — М.: Эксмо.
7. Володина Н. Узнаю цифры. Для детей 3–4 лет. — М.: Эксмо.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы:

- <https://edu.gov.ru> — официальный портал Минпросвещения РФ;
- <https://fipi.ru> — материалы для диагностики;
- <https://preschool.ru> — методическая поддержка педагогов дошкольного образования;
- <https://nsportal.ru> — педагогические разработки.

РАЗДЕЛ 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

№	Период	Количество недель	Количество занятий	Содержание
1	1-15 сентября	2	4	Входная диагностика. Адаптационные занятия. Знакомство с группой
2	16 сентября-30 апреля	30	60	Реализация программы по расписанию (2 раза в неделю)
3	Май	4	8	Итоговая диагностика. Открытые занятия для родителей. Подготовка рекомендации
4	Июнь-Август	12	24	Летний период. Занятия проводятся по индивидуальному запросу (в группах или индивидуально)

Режим занятий в течение учебного года

День недели	Время	Модуль
Вторник/Четверг (или др)	17:00 -17:15	Математика
Вторник/Четверг (или др)	17:15- 17:30	Подготовка к обучению грамоте
Вторник/Четверг (или др)	17:30-17:45	Развитие мелкой моторики

График может меняться, согласно расписанию и заполняемости групп, конкретные дни и время утверждаются расписанием на каждый учебный период и доводятся до родителей.

РАЗДЕЛ 10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа вступает в силу с момента её утверждения и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

Все изменения и дополнения в программу вносятся приказом Исполнителя и доводятся до родителей через информационные каналы.

Программа размещается на официальном сайте Центра в открытом доступе.

БЛАНК ДИАГНОСТИКИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ)

Заполняется на каждого обучающегося.

ФИО ребенка: _____

Возраст: _____ лет _____ мес.

Группа: _____

Педагог: _____

Параметр Входная (сентябрь) Промежуточная (декабрь–январь) Итоговая (май)

Математика

Счет до 5 (до 10)

Знание цифр 1–5 (1–10)

Геометрические фигуры

Сравнение групп

Ориентация в пространстве

Грамота

Узнавание букв

Выделение первого звука

Словарный запас

Моторика

Удержание карандаша

Обводка по контуру

Штриховка

Раскрашивание (в границах)

Личностные

Усидчивость

Выполнение инструкций

Взаимодействие с другими детьми

Шкала оценки: В — высокий (самостоятельно), С — средний (с помощью), Н — низкий (не выполняет).

Рекомендации: _____

Дата заполнения: _____

Подпись педагога: _____

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Модуль 1: Математика	Модуль 2: Грамота	Модуль 3: Моторика	Примечание
1	Понятие «один-много»	Буква А. (узнавание)	Штриховка простых изображений.	Входная диагностика
2	Счет предметов («один-много»)	Закрепление буквы А	Штриховка простых изображений.	Входная диагностика
3	Величина «большой-маленький»	Буква О. (узнавание)	Штриховка простых изображений.	
4	Геометрической фигура «овал»	Закрепление А и О	Штриховка простых изображений.	
5	Сравнение по величине (маленький-большой), форма «овал»	Буква У (узнавание)	Вертикальные и горизонтальные линии	
6	Деление предметов на группы	Слоги АУ, АО, закрепление букв А, О, У.	Вертикальные и горизонтальные линии	
7	Счет и группировка предметов	Закрепление букв А, У, О. Написание и узнавание этих букв.	Вертикальные и горизонтальные линии	
8	Счет и классификация предметов	Буква И	Вертикальные и горизонтальные линии	
9	Счет и классификация предметов	Закрепление буквы И	Ломанные и сплошные линии.	
10	Геометрическая фигура «треугольник»	Буква Ы	Ломанные и сплошные линии.	
11	Геометрическая фигура «квадрат»	Закрепление буквы Ы	Ломанные и сплошные линии.	
12	Классификация геометрических фигур (по цвету)	Закрепление букв А, О, У, И, Ы. Соотнесение буквы и звука	Ломанные и сплошные линии.	
13	Классификация геометрических фигур (по размеру и форме)	Буква Л	Круги и овалы.	
14	Геометрическая фигура «прямоугольник»	Закрепление буквы Л, чтение слогов	Прямоугольник.	
15	Сравнение геометрических фигур (квадрат и прямоугольник)	Буква Т	Прямоугольник.	
16	Составление изображений из геометрических фигур	Закрепление буквы Т, чтение слогов	Штриховка.	
17	Понятия «больше-меньше- поровну»	Повторение изученных букв.	Штриховка.	
18	Сравнение количества и уравнивание групп	Закрепление букв. Различие правильного написания	Штриховка.	
19	Сравнение количества и уравнивание групп	Буква С	Квадрат, треугольник.	
20	Развитие памяти и представления о форме, цвете и размере	Закрепление С	Квадрат, треугольник.	

21	Количественные представления (один-много, соотнесение)	Буква М	Квадрат, треугольник.	
22	Классификация и счет предметов, сравнение количества	Закрепление буквы М, чтение слогов, повторение изученных букв	Квадрат, треугольник.	
23	Счет до 4, пространственные представления (вверху-внизу)	Буква Н	Квадрат, треугольник.	
24	Счет до 5, пространственные представления (впереди-сзади)	Закрепление буквы Н, соотнесение букв (М, Н, И)	Квадрат, треугольник.	
25	Счет и соотнесение количества с числом	Буква П	Закрашивание.	
26	Число и цифра 1	Закрепление букв, чтение слогов с П	Закрашивание.	
27	Число и цифра 1	Буква З	Закрашивание.	
28	Сравнение по высоте (высокий-низкий), счет	Закрепление букв П, З. Чтение слогов	Закрашивание.	
29	Геометрические фигуры (круг и овал), сравнение	Буква Г	Дорисовывание части изображения.	
30	Число и цифра 2	Закрепление буквы Г, различие звуков и букв	Дорисовывание части изображения.	
31	Число и цифра 2	Буква Д	Дорисовывание части изображения.	
32	Сравнение по длине (длиннее-короче), счет	Закрепление буквы Д, чтение слогов	Безотрывное рисование	
33	Классификация и сравнение количества (равно-неравно), цифра 2	Буква К	Безотрывное рисование	
34	Число и цифра 3	Закрепление буквы К, чтение слогов	Безотрывное рисование	
35	Число и цифра 3	Закрепление букв (К, Д, Т, М, Н), чтение простых слогов	Безотрывное рисование	
36	Число и цифра 3, сравнение количества (больше-меньше)	Буква Б	Безотрывное рисование	
37	Сравнение по величине (ширина), счет до 3	Закрепление буквы Б, чтение слогов	Штриховка спиралевидные линии.	
38	Соотнесение числа и количества	Буква Ж	Штриховка спиралевидные линии.	
39	Соотнесение числа и количества	Закрепление буквы Ж, чтение слогов	Штриховка спиралевидные линии.	
40	Число и цифра 4	Буква В	Штриховка спиралевидные линии.	
41	Число и цифра 4	Закрепление буквы В, чтение слогов	Обводка изображений.	Промежуточная диагностика
42	Сравнение количества, уравнивание групп	Буква Р	Обводка изображений.	Промежуточная диагностика
43	Сравнение предметов и количества	Закрепление буквы Р, чтение слогов	Обводка изображений.	Промежуточная диагностика

44	Сравнение количества, уравнивание групп	Буква Й	Штриховка спиралевидными линиями.	
45	Сравнение предметов и количества	Буква Э	Штриховка спиралевидными линиями.	
46	Геометрические фигуры и пространственные представления	Закрепление ранее изученных букв, чтение простых слогов	Штриховка спиралевидными линиями.	
47	Счет до 5, сравнение количества (равно-неравно)	Буква Ф	Дугообразная линия.	
48	Счет предметов 1-5. Закрепление цифр	Закрепление буквы Ф, чтение слогов	Дугообразная линия.	
49	Счет предметов 1-5. Закрепление цифр	Буква Е	Дугообразная линия.	
50	Счет до 5. Соотнесение числа и количества	Буква Ё	Дугообразная линия.	
51	Счет до 5. Соотнесение числа и количества	Закрепление буквы Е и Ё, чтение слогов	Спиралевидные линии. Круговыми движениями рук.	
52	Счет до 5. Соотнесение числа и количества	Буква Х	Спиралевидные линии. Круговыми движениями рук.	
53	Счет до 5. Соотнесение числа и количества	Закрепление буквы Х, чтение слогов	Спиралевидные линии. Круговыми движениями рук.	
54	Число и цифра 6	Буква Ш	Спиралевидные линии. Круговыми движениями рук.	
55	Счет до 6, числовой ряд	Закрепление буквы Ш, чтение слогов, позиция звука в слове	Спиралевидные линии. Круговыми движениями рук.	
56	Счет до 6, числовой ряд	Буква Я	Спиралевидные линии. Круговыми движениями рук.	
57	Число и цифра 7, числовая прямая, порядок чисел	Закрепление буквы Я, чтение слогов	Повторение фигур.	
58	Число и цифра 7, числовая прямая, порядок чисел	Буква Ю	Повторение фигур.	
59	Счет предметов и соотнесение с цифрами, геометрические фигуры	Закрепление буквы Ю, чтение слогов	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
60	Число и цифра 8	Буква Ц	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
61	Число и цифра 8	Закрепление букв Ц, чтение слогов	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
62	Число и цифра 9, упорядочивание чисел	Буква Ч	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	

63	Число и цифра 9, упорядочивание чисел	Закрепление буквы Ч, чтение слогов и слов	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
64	Повторение цифры 9	Буква Щ	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
65	Закрепление счета и числового ряда	Буква Щ	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
66	Геометрические фигуры, сравнение и соотнесение	Буква Ъ	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
67	Число и цифра 10, числовая прямая, сравнение чисел (больше-меньше-равно)	Закрепление буквы Ъ, чтение слов с Ъ	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
68	Закрепление счета 1-10, соотнесение количества с цифрой	Буква Ъ, отличие Ъ и Ь , слоговое чтение	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
69	Сравнение количества предметов (больше-меньше-равно)	Начальные звуки в словах, составление слов из слогов	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
70	Сравнение количества предметов (больше-меньше-равно)	Слоговой анализ и составление слов	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	
71	Сравнение количества предметов (больше-меньше-равно)	Закрепление букв и слогов, составление слов	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	Итоговая диагностика
72	Закрепление сравнения чисел, счет предметов, логические задачи	Закрепление слогового чтения и звука-буквенного анализа	Дорисовка изображения, раскрашивание фигур, повторение .	Итоговая диагностика