

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

ТКАЧЕНКО ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА

ИНН 312325098406 ОГРНИП 322312300022116

РАССМОТРЕНО

Методист

 Смородинова Е.С.

«21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Индивидуальный предприниматель

 Е.Н. Ткаченко

«21» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«КОРРЕКЦИЯ ПОЧЕРКА»

Возраст обучающихся: 7–9 лет

Срок реализации: 1 учебный год (9 месяцев)

Объем программы: 74 академических часа

Форма обучения: очная

Составитель:

Смородинова Екатерина Сергеевна, методист

г. Белгород, 2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1.	
Общие положения.....	3
РАЗДЕЛ 2.	
Общая характеристика программы.....	5
Пояснительная записка.....	5
РАЗДЕЛ 3.	
Учебный план.....	8
РАЗДЕЛ 4 .	
Тематический план.....	9
РАЗДЕЛ 5.	
Планируемые результаты освоения программы.....	10
РАЗДЕЛ 6.	
Формы контроля результатов.....	11
РАЗДЕЛ 7.	
Программа воспитательной работы.....	13
Календарный план воспитательной работы.....	13
РАЗДЕЛ 8.	
Условия реализации программы.....	14
Материально-техническое обеспечение.....	15
РАЗДЕЛ 9.	
Календарный учебный график.....	16
РАЗДЕЛ 10.	
Заключительные положения	17
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	19

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Нормативные основания для разработки дополнительной общеобразовательной программы, курс «Коррекция почерка»:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3) Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в части формирования познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.
- 4) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (действующие СанПиН);
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Направлена на коррекцию почерка у детей 7–9 лет: развитие мелкой моторики, зрительной памяти, способности анализировать видимую форму, упорядочивание волевых действий при выполнении заданий, укрепление понятий строки, ритма, наклона и регулярности письма, развитие глазомера, а также формирование усидчивости и позитивного отношения к процессу письма.

Содержание программы направленно на формирование комплексного развития личности ребенка.

Программа объединяет следующие элементы направлений развития ребёнка:

- познавательное развитие (анализ формы, зрительная память, произвольное внимание);
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации (глазомер, точность движений руки);
- регуляторное развитие (упорядочивание волевых действий, самоконтроль, усидчивость);
- эмоционально-волевое развитие (формирование позитивного отношения к письму, снятие тревожности перед письменной работой).

Реализация программы осуществляется в условиях дополнительного образования, что позволяет создать благоприятную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход, вариативность форм работы и поддержку обучающихся с разным уровнем подготовки.

Адресат программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7–9 лет). Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных

представителей) без предварительного отбора. Допускается обучение детей старше 9 лет по согласованию с родителями и при условии адаптации заданий.

Форма обучения

Занятия проводятся в групповой форме (6–8 человек) и индивидуальной форме по запросу родителей.

Срок освоения программы 9 месяцев (1 учебный год)

Режим занятий

- 2 раза в неделю;
- продолжительность одного занятия — 1 академический час (45 минут);
- общая недельная нагрузка — 90 минут (2 академических часа).

Объем программы 74 академических часа (1 академический час = 45 минут).

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КОРРЕКЦИЯ ПОЧЕРКА»

Объем программы -74 академических часа

Форма обучения по программе: очная

Режим занятий: два раза в неделю

Продолжительность : 9 месяцев

Академический час-45 минут

Занятия проходят в группах наполняемостью 6-8 человек или в индивидуальном формате.

Группы формируются: 1 раз в год

Каждая группа имеет куратора из числа педагогов центра.

Занятия проходят согласно расписанию.

Обучение осуществляется с учетом требований к дополнительному образованию детей школьного возраста.

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование красивого, ровного и устойчивого почерка через последовательную отработку графических элементов, соединений букв, ритма и скорости письма, а также через развитие лежащих в основе почерка психофизиологических функций — мелкой моторики, зрительной памяти и произвольного внимания.

Современные образовательные стандарты (ФГОС) ориентируют педагогов на формирование не только предметных знаний, но и метапредметных компетенций: умения учиться, анализировать, концентрироваться, планировать деятельность и контролировать её результат.

Актуальность программы обусловлена тем, что нарушения почерка у младших школьников напрямую влияют на успеваемость, самооценку ребёнка и отношение к учебной деятельности в целом, при этом внутри стандартной школьной программы отработке индивидуальных графических трудностей уделяется недостаточно времени.

Новизна программы:

1. Комплексный подход. Программа сочетает классические каллиграфические упражнения с нейropsychологическими элементами (ритм, темп, зрительная память, самоконтроль), что позволяет воздействовать не только на руку, но и на регуляторные функции мозга.

2. Индивидуальная траектория. В программе предусмотрена гибкая система диагностики и отслеживания динамики, позволяющая корректировать содержание занятий под конкретного ребёнка без изменения общей структуры курса.

3. Ритмическая основа. Упражнения на ритм и темп письма (с использованием метронома, аудиосопровождения) являются отличительной особенностью данной программы и позволяют формировать устойчивый автоматизм письма.

4. Безоценочная динамика. Ребёнок не сравнивается с другими детьми, оценивается только его собственный прогресс, что снижает тревожность и формирует позитивное отношение к письму.

Педагогическая целесообразность программы состоит в поэтапном, пошаговом наращивании сложности графических заданий — от простейших линий и элементов до письма связного текста, — что позволяет ребёнку закрепить каждый навык до перехода к следующему и избежать формирования устойчивых ошибок.

Реализация программы в формате дополнительного образования создаёт условия для индивидуализации обучения, поддержки детей с разным уровнем подготовки и темпом усвоения материала. Это способствует повышению эффективности образовательного процесса и формированию прочной базы, необходимой для дальнейшего обучения.

Отличительные особенности

В отличие от стандартных прописей, программа сочетает отработку графических элементов и букв с ритмическими упражнениями (метроном, аудиосопровождение), безоценочной системой фиксации индивидуального прогресса и элементами нейропсихологического подхода (развитие зрительной памяти, произвольного внимания и самоконтроля), что позволяет работать не только над внешней формой букв, но и над регуляторными механизмами, лежащими в основе почерка.

Цель программы: формирование красивого, ровного почерка у детей 7–9 лет через развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера и произвольной регуляции письменных действий.

Задачи:

- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию руки;
- формировать способность анализировать видимую форму буквы и соотносить её с образцом;
- укреплять понятия строки, наклона, высоты и регулярности написания элементов;
- развивать глазомер и произвольное внимание при письме;
- формировать навык ритмичного, плавного письма без излишнего напряжения руки;
- воспитывать усидчивость и упорядочивать волевые действия ребёнка при выполнении письменных заданий;
- формировать позитивное, спокойное отношение ребёнка к процессу письма.

Формы контроля и диагностики

В программе предусмотрены три вида контроля:

- **входная диагностика** (сентябрь) — оценка стартового уровня почерка;
- **промежуточная диагностика** (декабрь/январь и март) — отслеживание динамики формирования почерка;
- **итоговая диагностика** (май) — оценка достигнутых результатов.

Подробное описание форм, сроков и критериев контроля представлено в Разделе 6.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

№	Наименование модуля	Количество занятий в неделю	Длительность 1 занятия	Количество минут в неделю	Количество занятий в год	Количество акад. часов в год
1	Базовые элементы: наклонная, крючок, строка. Входная диагностика	2	45 минут	90 минут	3	3
2	Строчные буквы с прямым наклоном: и, й, ш, н, у, ц	2	45 минут	90 минут	7	7
3	Строчные буквы с округлыми элементами: о, а, д, б	2	45 минут	90 минут	4	4
4	Строчные буквы с верхним и нижним соединением: ч, ь, ъ, ы	2	45 минут	90 минут	4	4
5	Строчные буквы: л, м, я, с, х, ж, г, п, т, р, к, е, ё, в	2	45 минут	90 минут	16	16
6	Строчные буквы: з, ю, ф, э	2	45 минут	90 минут	4	4
7	Заглавные буквы (все). Написание слов и предложений	2	45 минут	90 минут	32	32
8	Работа над скоростью: списывание, диктант	2	45 минут	90 минут	4	4
	Итого	2	45 минут	90 минут	74	74

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Количество занятий	Количество акад. часов	Номера занятий (согласно КТП)
1	Входная диагностика.	1	1	0
2	Базовые элементы: наклонная, крючок, строка	2	2	1–2
3	Строчные буквы с прямым наклоном: и, й, ш, н, у, ц	7	7	3–9
4	Строчные буквы с округлыми элементами: о, а, д, б	4	4	10, 15–17
5	Строчные буквы с верхним и нижним соединением: ч, ь, ъ, ы	4	4	11–14
6	Строчные буквы: л, м, я, с, х, ж, г, п, т, р, к, е, ё, в	16	16	22–37
7	Строчные буквы: з, ю, ф, э	4	4	18–21
18	Заглавные буквы (все). Написание слов и предложений	32	32	38–69
9	Работа над скоростью: списывание, диктант	4	4	70–73
	Итого	74	74	0–73

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

По итогам освоения программы ребёнок:

- владеет базовыми графическими элементами письма (наклонная, крючок, овалы) и пишет их с соблюдением строки;
- правильно и уверенно пишет строчные и заглавные буквы русского алфавита с соблюдением наклона и высоты;
- владеет основными видами соединений букв в словах;
- списывает и пишет под диктовку слова и предложения в приемлемом темпе, сохраняя аккуратность почерка;
- умеет контролировать и самостоятельно оценивать качество своего письма, замечать и исправлять ошибки.

Критерии оценки уровня освоения

Уровень	% усвоения	Характеристика
Высокий	80-100%	Наклон, высота и ширина букв стабильны и соответствуют образцу; соединения плавные; письмо ровное, без нажима-перекоса; ребёнок пишет в заданном темпе, самостоятельно замечает и исправляет ошибки.
Средний	50-79%	Отдельные буквы или соединения выполняются с небольшими отклонениями от наклона/высоты; темп письма немного снижен; ребёнку периодически требуется напоминание или подсказка педагога.
Низкий	менее 50%	Выраженные нарушения наклона, высоты и соединений букв; письмо неровное, темп значительно снижен; самоконтроль сформирован слабо, требуется постоянная помощь педагога.

РАЗДЕЛ 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКА

Параметры оценки: соблюдение наклона и высоты букв; ровность и регулярность письма в строке; плавность и ритмичность движений руки; скорость письма без потери качества; уровень самоконтроля и аккуратность выполнения работы. Оценка проводится в форме анализа письменных образцов ребёнка (диагностические прописи, списывание, письмо под диктовку) с фиксацией результатов в индивидуальной карте динамики почерка.

Виды контроля:

- **входной контроль** - выявление индивидуальных особенностей почерка и графических трудностей ребёнка, определение зоны первоочередной работы;
- **промежуточный контроль** - отслеживание динамики формирования почерка, при необходимости - корректировка содержания и темпа занятий;
- **итоговый контроль** - определение уровня достижения планируемых результатов, оформление итоговой диагностики и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной работы ребёнка.

Методы контроля:

- наблюдение за процессом письма на занятии;
- беседа с ребёнком (обсуждение трудностей и успехов);
- анализ письменных работ (диагностические прописи, списывание, письмо под диктовку) с фиксацией результатов в индивидуальной карте динамики почерка.

Диагностические материалы для проведения контроля

Для проведения диагностики используются:

- диагностические прописи с образцами элементов и букв;
- карточки для списывания слов и предложений;
- тексты для письма под диктовку;
- индивидуальная карта динамики почерка ребёнка, в которой фиксируются результаты входной, промежуточной и итоговой диагностики по каждому параметру оценки.

Формы контроля и диагностика.

Вид контроля	Срок	Цель
Входная диагностика	Сентябрь	Определить исходный уровень сформированности почерка: наклон, высоту и ширину букв, ровность строки, темп письма и уровень мелкой моторики
Промежуточная диагностика	Декабрь/январь	Отследить динамику формирования почерка по сравнению с входной диагностикой, выявить сохраняющиеся трудности, скорректировать темп и содержание занятий
Дополнительный срез	Март	Проверить динамику освоения строчных и заглавных букв, соединений и скорости письма после отработки основного объёма материала
Итоговая диагностика	Май	Оценить итоговый уровень сформированности почерка, зафиксировать динамику за год, дать рекомендации для дальнейшей самостоятельной работы ребёнка

Критерии оценки уровня освоения

Уровень	% усвоения	Характеристика
Высокий	80-100%	Наклон, высота и ширина букв стабильны и соответствуют образцу; соединения плавные; письмо ровное, без нажима-перекоса; ребёнок пишет в заданном темпе, самостоятельно замечает и исправляет ошибки.
Средний	50-79%	Отдельные буквы или соединения выполняются с небольшими отклонениями от наклона/высоты; темп письма немного снижен; ребёнку периодически требуется напоминание или подсказка педагога.
Низкий	менее 50%	Выраженные нарушения наклона, высоты и соединений букв; письмо неровное, темп значительно снижен; самоконтроль сформирован слабо, требуется постоянная помощь педагога.

Параметры диагностики

Сфера	Параметры оценки
Графические навыки	Наклон, высота и ширина букв, ровность строки, нажим
Соединения и написание	Виды соединений букв, безотрывность письма, написание строчных и заглавных букв, цифр
Скорость и темп	Скорость письма, ритмичность движений руки, сохранение качества при увеличении темпа
Моторика	Удержание ручки/карандаша, точность движений руки, координация «глаз–рука»
Личностные	Усидчивость, самоконтроль, аккуратность выполнения работы, способность замечать и исправлять ошибки

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в рамках курса «Коррекция почерка» направлена на формирование у детей 7–9 лет усидчивости, аккуратности и ответственного отношения к учебному труду, а также на укрепление позитивной самооценки через фиксацию собственного прогресса, а не через сравнение с результатами других детей.

Цель воспитательной программы: создание условий для формирования у ребёнка волевой саморегуляции, аккуратности и уверенности в собственных силах в процессе систематической работы над почерком.

Задачи воспитательной работы:

- Формировать у детей усидчивость и аккуратность в процессе письменных работ.
- Воспитывать ответственное отношение к учебному труду.
- Развивать самоконтроль и способность анализировать свои ошибки.
- Формировать позитивную самооценку через фиксацию собственного прогресса.
- Воспитывать уважение к результатам труда (своим и других).

Организация воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и направлена на формирование личностных качеств обучающихся через образовательный процесс.

Воспитательная работа реализуется непосредственно в ходе учебных занятий, а также через различные формы совместной деятельности детей, педагога и родителей.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Форма работы
Сентябрь	Входная диагностика, знакомство с группой	Групповое занятие, беседа
Октябрь	Оформление уголка достижений «Мой почерк»	Практическое занятие
Ноябрь	День матери. Создание поздравительной открытки каллиграфическим почерком	Творческое занятие
Декабрь	Промежуточная диагностика. Подведение итогов первого полугодия	Индивидуальная беседа с ребёнком
Январь	«Мой прогресс». Индивидуальная беседа с ребёнком о его достижениях	Индивидуальная беседа
Февраль	День защитника Отечества. Написание поздравительного письма или открытки	Творческое занятие
Март	Промежуточная диагностика. Конкурс «Самая аккуратная тетрадь»	Групповое занятие, конкурс
Апрель	Работа над ошибками по индивидуальной карте динамики почерка	Индивидуальная работа
Май	Подведение итогов года. Открытое занятие	Итоговое занятие, беседа с родителями

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- открытые занятия и демонстрация детских работ;
- информирование через мессенджеры и информационные стенды о ходе и результатах обучения.

РАЗДЕЛ 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию программы обеспечивают :

Должность	Функционал
Педагог (согласно штатному расписанию, владеющий методикой преподавания данного курса)	Проведение занятий, текущий контроль, итоговый контроль, взаимодействие с родителями
Методист (Смородинова Екатерина Сергеевна)	Методическое сопровождение программы, контроль качества, помощь в адаптации программы под индивидуальные особенности детей

Программу реализует педагог, имеющий:

- педагогическое образование (высшее или среднее профессиональное);
- опыт работы с детьми дошкольного и школьного возраста (рекомендуется);
- знание основ возрастной психологии и педагогики;
- владение игровыми методиками обучения.

Информационно-методическое обеспечение.

- Лысенко О. В. Прописи для постановки и коррекции почерка: в 2 ч. — Павлодар, 2015.;
- Мазина В. Д. Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет: игра, речь, моторика, почерк. — М.: АСТ, 2024.;
- Крупенчук О. И. Альбом для профилактики дисграфии у дошкольников. Развиваем графомоторные навыки. — СПб.: Литера.;
- Белых В. А. Рисуем по точкам. Развивающие задания. — Ростов-на-Дону: Феникс.;
- Безруких М. М. Обучение письму. — М.: Вентана-Граф.;
- Илюхина В. А. Письмо с секретом. Из опыта работы по формированию каллиграфических навыков. — М.: Просвещение.;
- Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера.;
- Методические разработки и авторские прописи педагога программы (пополняются по мере реализации курса).
- Елецкая О.В., Щукина Д.А. Логопедическая работа по коррекции почерка у школьников с диспраксической дисграфией // Школьный логопед. – 2019. – № 4 (72). – С. 5–18.
- Свичкарева Л.С. Прописи с Агентом № 5: коррекция почерка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 (серия «Пиши-читай»). – 60 с.
- Свичкарева Л.С. Образцовые прописи: постановка и коррекция почерка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2026 (серия «Грамотей-ка!»). – 31 с.
- Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. – М.: Просвещение.
- Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.

- Тарасова Л.Е. Коррекция почерка первоклассника. Часть I. Строчные буквы. – М.: 5 за знания, 2021. – 48 с.
- Гущинская М.В. Прописи для идеального почерка (авторская методика). – М.: ТЦ Сфера.
- Латынина А.А. Коррекция почерка. Исправление написания цифр и букв: учебное пособие для младшего школьного возраста. – Минск: Принтбук / Кузьма Трейд, 2024. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

- Вебинар В.Д. Мазиной «Формирование навыка письма. Эффективные методы и приёмы, используемые на различных этапах». – Сайт «Дефектология Проф». URL: <https://www.defectologiya.pro>
- Блог Вероники Мазиной (логопедия, нейропсихология). – ВКонтakte. URL: <https://vk.com/neurologo>
- Методический портал «Инфоурок», раздел «Коррекция почерка» (материалы по практическим приёмам формирования и коррекции почерка). URL: <https://infourok.ru>

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование для занятий:

- учебное помещение с партами и стульями, соответствующими росту детей 7–9 лет, с достаточным освещением рабочей зоны;
- прописи и тетради в узкую линейку / косую линейку для отработки графических элементов;
- трафареты, линейки-шаблоны для контроля наклона и высоты букв;
- простые и цветные карандаши, ручки с эргономичной насадкой для правильного захвата;
- раздаточный материал: карточки с образцами элементов букв, графические диктанты;
- наглядные пособия: таблицы рабочей строки, схемы соединений букв;
- метроном или аудиосопровождение для отработки ритма письма.

РАЗДЕЛ 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение по программе «Коррекция почерка» рассчитано на 9 месяцев (1 учебный год) и организуется в соответствии со следующим календарным графиком:

Период (месяц)	Кол-во учебных недель	Кол-во занятий	Содержание работы
Сентябрь	4	8	Входная диагностика. Отработка базовых элементов (наклонная, крючок), знакомство со строкой. Начало изучения строчных букв с прямым наклоном (и, й, ш, н)
Октябрь	4	8	Продолжение изучения строчных букв с прямым наклоном (у, ц). Буквы с округлыми элементами (о, ч, ь) и верхним/нижним соединением
Ноябрь	5	10	Завершение букв с округлыми элементами и соединениями (ъ, ы, а, д, б). Строчные буквы з, ю, ф, э. Начало изучения букв л, м, я, с
Декабрь	4	8	Продолжение изучения строчных букв (х, ж, г, п, т, р, к, е)
Январь	3	6	Завершение строчных букв (ё, в). Закрепление письма слов. Промежуточная диагностика. Начало изучения заглавных букв (И, Ш)
Февраль	4	8	Изучение заглавных букв (Ц, Щ, У, Ч, Г, П, Т, Р)
Март	5	10	Изучение заглавных букв (Л, А, М, Я, О, Ф, Б, Д, У, З)
Апрель	4	8	Изучение заглавных букв (В, Е, Ё, С, Х, Ж)
Май	4	8	Завершение заглавных букв (Э, Н, Ю, К). Закрепление письма слов и предложений. Работа над скоростью письма (списывание, диктант). Итоговая диагностика
Итого	37	74	

Режим занятий в течение учебного года

День недели	Время	Модуль
Согласно расписанию, утверждённому на учебный период	Согласно расписанию, утверждённому на учебный период	Коррекция почерка

График может меняться, согласно расписанию и заполняемости групп, конкретные дни и время утверждаются расписанием на каждый учебный период и доводятся до родителей.

РАЗДЕЛ 10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа вступает в силу с момента её утверждения и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

Все изменения и дополнения в программу вносятся приказом Исполнителя и доводятся до родителей через информационные каналы.

Программа размещается на официальном сайте Центра в открытом доступе.

БЛАНК ДИАГНОСТИКИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ)

Заполняется на каждого обучающегося.

ФИО ребёнка: _____

Возраст: _____ Дата поступления в группу: _____

Педагог: _____ Группа: _____

Вид диагностики (нужное подчеркнуть): входная / промежуточная / итоговая

Дата: _____

Критерий оценки	Результат наблюдения	Отметка (В/С/Н)
Наклон букв		
Высота и ширина букв		
Соединения букв в словах		
Ровность строки / регулярность письма		
Нажим и плавность движений руки		
Скорость письма		
Уровень самоконтроля и аккуратность работы		

Итоговый уровень сформированности почерка:
☐ Высокий (80–100%) ☐ Средний (50–79%) ☐ Низкий (менее 50%)
Комментарии / рекомендации педагога:

Педагог: _____ / _____ Дата: _____

Календарно-тематическое планирование (КТП)

Номер занятия	Тема занятия	Количество
0	Диагностика уровня сформированности почерка.	1
1	Элемент наклонная. Понятие строки и ее линий	1
2	Элемент крючок. Понятие строки и ее линий	1
3	Буква «и».	1
4	Буква «й»	1
5	Буква «ш»	1
6	Буква «н»	1
7	Соединение букв «и», «н», «ш»	1
8	Буква «у»	1
9	Соединение букв «и», «н», «ш», «у». Буква «ц»	1
10	Соединение букв «и», «н», «ш», «у», «ц». Буква «о»	1
11	Соединение букв. Буква «ч»	1
12	Буква «ь»	1
13	Соединение букв. Буква «ъ»	1
14	Соединение букв. Буква «ы»	1
15	Соединение букв. Буква «а»	1
16	Соединение букв. Буква «д»	1
17	Соединение букв. Буква «б»	1
18	Соединение букв. Буква «з»	1
19	Соединение букв. Буква «ю»	1
20	Соединение букв. Буква «ф»	1
21	Соединение букв. Буква «э»	1
22	Соединение букв. Буква «л»	1
23	Соединение букв. Буква «м»	1
24	Соединение букв. Буква «я»	1
25	Соединение букв. Буква «с»	1
26	Соединение букв. Буква «х»	1
27	Соединение букв. Буква «ж»	1
28	Соединение букв. Буква «г»	1
29	Соединение букв. Буква «п»	1
30	Соединение букв. Буква «т»	1
31	Соединение букв. Буква «р»	1
32	Соединение букв. Буква «к»	1
33	Соединение букв. Буква «е»	1
34	Соединение букв. Буква «ё»	1
35	Соединение букв. Буква «в»	1
36	Закрепление письма слов	1
37	Промежуточная диагностика	1
38	Заглавная буква «И». Цифра 0	1
39	Заглавная буква «Ш». Цифра 0	1
40	Заглавная буква «Ц».	1
41	Заглавная буква «Щ». Цифра 1	1
42	Заглавная буква «У» . Цифра 1	1
43	Заглавная буква «Ч» .	1

44	Заглавная буква «Г» . Цифра 2	1
45	Заглавная буква «П» . Цифра 2	1
46	Заглавная буква «Т» .	1
47	Заглавная буква «Р» . Цифра 3	1
48	Заглавная буква «Л» . Цифра 3	1
49	Заглавная буква «А» .	1
50	Заглавная буква «М» . Цифра 4	1
51	Заглавная буква «Я» . Цифра 4	1
52	Заглавная буква «О»	1
53	Заглавная буква «Ф» . Цифра 5	1
54	Заглавная буква «Б» . Цифра 5	1
55	Заглавная буква «Д»	1
56	Заглавная буква «У» . Цифра 6	1
57	Заглавная буква «З» . Цифра 6	1
58	Заглавная буква «В»	1
59	Заглавная буква «Е» . Цифра 7	1
60	Заглавная буква «Ё» . Цифра 7	1
61	Заглавная буква «С»	1
62	Заглавная буква «Х» . Цифра 8	1
63	Заглавная буква «Ж» . Цифра 8	1
64	Заглавная буква «Э»	1
65	Заглавная буква «Н» . Цифра 9	1
66	Заглавная буква «Ю» . Цифра 9	1
67	Заглавная буква «К»	1
68	Закрепление письма слов	1
69	Закрепление письма слов	1
70	Списывание слов с образца. Увеличение скорости письма	1
71	Списывание: письмо предложений	1
72	Проверочная работа: письмо под диктовку	1
73	Итоговая диагностика	1