

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

ТКАЧЕНКО ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА

ИНН 312325098406 ОГРНИП 322312300022116

РАССМОТРЕНО

Методист

 Смородинова Е.С.

«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Индивидуальный предприниматель

Ткаченко
Евгения
Николаевна

 Е.Н. Ткаченко

«27» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЧИТАЕМ НА АНГЛИЙСКОМ — ЛЕГКО»

Возраст обучающихся: 6–8 лет

Срок реализации: 3 месяца

Объем программы: 24 академических часа

Форма обучения: очная

Составитель:

Смородинова Екатерина Сергеевна, методист

г. Белгород, 2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1.	
Общие положения.....	3
РАЗДЕЛ 2.	
Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 3.	
Учебный план.....	6
РАЗДЕЛ 4.	
Тематический план.....	7
РАЗДЕЛ 5.	
Планируемые результаты освоения программы.....	8
РАЗДЕЛ 6.	
Формы контроля результатов.....	9
РАЗДЕЛ 7.	
Программа воспитательной работы.....	10
Календарный план воспитательной работы.....	10
РАЗДЕЛ 8.	
Условия реализации программы.....	11
Материально-техническое обеспечение.....	11
РАЗДЕЛ 9.	
Календарный учебный график.....	13
РАЗДЕЛ 10.	
Заключительные положения	14
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную (лингвистическую) направленность и ориентирована на формирование у детей начальных навыков чтения и письма на английском языке.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6–8 лет (обучающиеся 1–2 классов). Специальной подготовки не требуется, группы могут быть разновозрастными. Наполняемость группы — 6–8 человек.

Форма обучения

Очная. Занятия проводятся в групповой форме (6–8 человек) и индивидуальной форме по запросу родителей.

Срок освоения программы

3 месяца (одна учебная четверть).

Режим занятий

- 2 раза в неделю;
- продолжительность одного занятия — 1 академический час (45 минут);
- общая недельная нагрузка — 90 минут (2 академических часа).

Объем программы

24 академических часа (1 академический час = 45 минут).

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Умение читать — базовый навык, без которого невозможно дальнейшее успешное освоение английского языка. Метод Phonics (обучение чтению через звуко-буквенные соответствия) признан во всём мире одним из наиболее эффективных способов обучения детей чтению на английском языке, поскольку опирается на закономерности звукового строя языка, а не на механическое заучивание слов.

Новизна

Новизна программы заключается в сочетании двух зарубежных методик обучения фонетическому чтению: «GenkiEnglishPhonics» Ричарда Грэма (RichardGraham, издательство TheGenkiEnglishSeries) — игровой, музыкальный подход с использованием песен, карточек и подвижных игр, и «JollyPhonics» Сары Вернэм и Сью Ллойд (WernhamSara, LloydSue, издательство JollyLearningLtd) — мультисенсорной синтетической методики, включающей движения рук (actions), связанные с каждым звуком. Сочетание двух методик позволяет задействовать разные каналы восприятия информации (аудиальный, визуальный, кинестетический), что повышает эффективность запоминания.

Педагогическая целесообразность

Буквы и звуки вводятся не в алфавитном порядке, а по принципу частотности употребления (s, a, t, p, i, n...), что позволяет детям уже после первых 3–4 занятий начать составлять и читать простые слова. Такой синтетический подход (от звука — к слову) соответствует возрастным особенностям детей 6–8 лет и обеспечивает быстрый видимый результат, что поддерживает учебную мотивацию.

Отличительные особенности программы

Игровая форма подачи материала, мультисенсорность (движение + звук + образ), поэтапное усложнение материала (буквы → буквосочетания/диграфы), регулярная диагностика результатов на каждом этапе обучения.

Цель программы

Формирование у детей 6–8 лет начальных навыков чтения и письма на английском языке на основе фонетического метода (Phonics).

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить детей с буквами английского алфавита и соответствующими им звуками;
- сформировать навык слияния звуков в слоги и простые слова (CVC-модель);
- познакомить с основными буквосочетаниями (диграфами) английского языка;
- сформировать первичный навык письма изученных букв и слов.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память;
- развивать мелкую моторику через письменные и игровые упражнения.

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам;
- формировать уважительное отношение к культуре других стран.

Формы контроля

Входная, промежуточная (после освоения каждого блока звуков/букв) и итоговая диагностика. Подробное описание — в разделе 6.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модуля / раздела	Занятий в неделю	Длительность занятия, мин	Минут в неделю	Количество занятий в год	Количество акад. часов в год
Модуль 1. Вводная диагностика. Алфавит. Буква и звук	2	45 минут	90 минут	1	1
Модуль 2. Базовые звуко-буквенные соответствия (система Phonics, по частотности)	2	45 минут	90 минут	12	12
Модуль 3. Диграфы и буквосочетания	2	45 минут	90 минут	11	11
Итого	2	45 минут	90 минут	24	24

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы (раздела)	Кол-во занятий	Кол-во часов	Номера занятий (согласно КТП)
1	Алфавит. Понятие о букве и звуке	1	1	1
2	Введение базовых звуков (букв) по системе Phonics по принципу частотности: s, a, t, p, i, n, e, c, k, r, h, o, g, u, l, b, f, j, x, z, v, w, y	12	12	2-13
3	Введение диграфов и буквосочетаний: qu, ng, sh, ch, ee, ea, th, ph, ai, oa, oo, wh, ou, ow	11	11	14-24
Итого		24	24	

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы обучающийся:

- знает все буквы английского алфавита и соответствующие им звуки;
- узнаёт и правильно произносит изученные звуки в системе Phonics (по принципу частотности: s, a, t, p, i, n и далее);
- умеет сливать звуки в слоги и читать простые слова CVC-модели (согласная — гласная — согласная), например cat, sit, pen;
- узнаёт и читает основные буквосочетания (диграфы): qu, ng, sh, ch, ee, ea, th, ph, ai, oa, oo, wh, ou, ow;
- умеет писать изученные буквы и простые слова печатным способом;
- демонстрирует развитый фонематический слух (различает на слух похожие звуки английского языка);
- проявляет устойчивый интерес к чтению и изучению английского языка.

Программа реализуется в безоценочной системе: результаты фиксируются не в виде отметок, а в виде уровня освоения материала (высокий / средний / начальный) по итогам диагностических занятий.

РАЗДЕЛ 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль в программе безоценочный — отметки не выставляются. Результаты фиксируются педагогом в карте наблюдения по каждому обучающемуся (см. Приложение 2).

Вид контроля	Срок	Цель
Входная диагностика	Сентябрь	Определить стартовый уровень знания алфавита и звуко-буквенных соответствий, выявить индивидуальные особенности восприятия и памяти ребёнка
Промежуточная диагностика	Занятия 5, 9, 13, 19 (по окончании каждого смыслового блока)	Оценить динамику освоения звуков, букв и буквосочетаний, своевременно выявить трудности и при необходимости скорректировать темп и содержание работы с ребёнком
Итоговая диагностика	Занятие 24 (последняя неделя обучения)	Зафиксировать достижения ребёнка, оценить результативность освоения программы, подготовить рекомендации родителям по дальнейшему развитию навыка чтения

Методы контроля

- наблюдение за деятельностью ребёнка на занятиях;
- беседа с ребёнком в игровой форме;
- выполнение диагностических заданий (индивидуально и в группе);
- анализ работ в рабочей тетради (прописи, рабочие листы);
- открытые занятия для родителей с обратной связью.

Параметры диагностики

Сфера	Параметры оценки
Фонетика (звуки)	Узнавание и произнесение изученных звуков, различение на слух похожих звуков, соотнесение звука с буквой
Грамота (чтение)	Узнавание букв алфавита, чтение простых слов (модель CVC), чтение изученных буквосочетаний (диграфов), словарный запас
Моторика (письмо)	Удержание карандаша/ручки, письмо изученных букв, обводка и штриховка, письмо простых слов
Личностные качества	Контактность, усидчивость, выполнение инструкций педагога, взаимодействие со сверстниками в группе

Документация

Результаты диагностики заносятся в индивидуальный бланк результативности — карту наблюдения (Приложение 2), которая хранится у педагога. На основе результатов диагностики педагог формирует рекомендации родителям по дальнейшему развитию навыка чтения ребёнка на английском языке.

РАЗДЕЛ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель

Формирование у детей интереса к изучению иностранных языков и уважительного отношения к культуре англоязычных стран.

Задачи

- воспитывать усидчивость и самостоятельность в учебной деятельности;
- формировать доброжелательное отношение и взаимопомощь внутри группы;
- развивать любознательность и интерес к чтению;
- формировать уважение к культуре других стран.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Форма проведения
1-й месяц	Игра-знакомство «Hello, English!»	Игровое занятие, знакомство с целями курса
2-й месяц	Мини-викторина «Мои первые буквы и звуки»	Командная игра внутри группы
3-й месяц	Итоговый праздник «English Reading Party»	Открытое итоговое занятие для родителей

Формы работы с родителями

- информирование о результатах входной, промежуточной и итоговой диагностики;
- открытое итоговое занятие;
- рекомендации для домашних игровых занятий по методике Phonics.

Реализацию программы обеспечивают :

Должность	Функционал
Педагог (Зубова Евгения Викторовна)	Проведение занятий, текущий контроль, взаимодействие с родителями
Методист (Смординова Екатерина Сергеевна)	Методическое сопровождение программы, контроль качества, помощь в адаптации программы под индивидуальные особенности детей

Программу реализует педагог, имеющий:

- педагогическое образование (высшее или среднее профессиональное);
- опыт работы с детьми дошкольного возраста (рекомендуется);
- знание основ возрастной психологии и педагогики;
- владение игровыми методиками обучения;
- владеющий методикой обучения чтению по системе Phonics.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- столы и стулья по числу обучающихся, доска;
- проектор/экран или интерактивная доска для демонстрации карточек и видеоматериалов;
- комплект карточек (flashcards) по методикам JollyPhonics и GenkiEnglish;
- аудио- и видеоматериалы (песни, обучающие видео);
- прописи, рабочие листы (worksheets), канцелярские принадлежности.

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы:

- Graham R. Genki English Phonics. — The Genki English Series.
- Wernham S., Lloyd S. Jolly Phonics. — Jolly Learning Ltd.

Дополнительные материалы (GenkiEnglishTeacher's):

- более 120 готовых сертифицированных занятий GenkiEnglish;
- электронные книги с рабочими листами (WorksheeteBooks);
- иллюстрированные песни (IllustratedSongs);
- говорящие карточки (TalkingFlashcards);
- печатные книжки с картинками (PrintablePictureBooks);
- печатные планы занятий на одну страницу (Printable «OnePage» LessonPlans);
- печатные бонусные карточные игры (PrintableBonusCardGames);

- дополнительные рабочие листы (рецепты, фокусы, задания на воображение и др.).

Материалы JollyPhonicsTeacher's используются в качестве методической основы для введения звуков, движений (actions) и мультисенсорных упражнений.

Интернет-ресурсы:

- GenkiEnglish — официальный сайт методики Ричарда Грэма:
<https://genkienglish.net/>
- JollyLearning — официальный сайт методики JollyPhonics (Wernham S., Lloyd S.):
<https://jollylearning.com/>
- JollyClassroom — платформа с готовыми уроками и рабочими листами по JollyPhonics: <https://www.jollyclassroom.com/>
- BritishCouncil — LearnEnglishKids, песни, игры и рабочие листы для начинающих:
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- OxfordOwlforHome — бесплатная библиотека электронных книг для начинающих читателей: <https://www.oxfordowl.co.uk/>
- Starfall — интерактивные упражнения на звуки и буквы английского языка:
<https://www.starfall.com/>

РАЗДЕЛ 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период	Учебных недель	Занятий	Содержание работы
1-й месяц (нед. 1–4)	4	8	Входная диагностика, изучение базовых звуков и букв (модуль 1–2, начало), промежуточная диагностика
2-й месяц (нед. 5–8)	4	8	Продолжение изучения базовых звуков и букв (модуль 2), промежуточная диагностика, начало модуля 3 (диграфы)
3-й месяц (нед. 9–12)	4	8	Изучение диграфов и буквосочетаний (модуль 3), промежуточная диагностика, итоговая диагностика
ИТОГО	12	24	

Режим занятий в течение учебного года

День недели	Время	Модуль
Среда/Пятница	16:00–16:50	Читаем на английском — легко

График может меняться, согласно расписанию и заполняемости групп, конкретные дни и время утверждаются расписанием на каждый учебный период и доводятся до родителей.

РАЗДЕЛ 10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа вступает в силу с момента её утверждения и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

Все изменения и дополнения в программу вносятся приказом Исполнителя и доводятся до родителей через информационные каналы.

Программа размещается на официальном сайте Центра в открытом доступе.

Календарно-тематическое планирование (КТП)

№	Содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1	Алфавит. Понятие о букве и звуке	1	Входная диагностика.
2	Введение активных звуков (букв) по системе Phonics по принципу частотности. Учимся читать и писать: s, a, t	1	
3	Учимся читать и писать: + p, i, n	1	
4	Учимся читать и писать: + e, c, k	1	
5	Повторение	1	Промежуточная диагностика
6	Учимся читать и писать: + r, h	1	
7	Учимся читать и писать: + o, g	1	
8	Учимся читать и писать: + u, l	1	
9	Повторение	1	Промежуточная диагностика
10	Учимся читать и писать: + b, f	1	
11	Учимся читать и писать: + j, x, z	1	
12	Учимся читать и писать: + v, w	1	
13	Учимся читать и писать: + y.	1	Промежуточная диагностика
14	Введение диграфов и других буквосочетаний. Учимся читать и писать: qu, ng	1	
15	sh, ch	1	
16	ee, ea	1	
17	th	1	
18	ph	1	
19	Повторение.	1	Промежуточная диагностика
20	ai, oa	1	
21	oo	1	
22	wh	1	
23	ou, ow	1	
24	Повторение.	1	Итоговая диагностика
Итого		24	

Карта наблюдения (бланк диагностики)

Ф.И.О. обучающегося: _____

Диагностируемый параметр	Входная	Промежуточная	Итоговая
Знание букв алфавита			
Соотнесение буквы и звука			
Чтение простых слов (CVC)			
Узнавание диграфов			
Письмо изученных букв/слов			

Уровень освоения отмечается: В — высокий, С — средний, Н — начальный.